

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №84 «Благодать»**

ул. Спортивная, 7/1  
тел./факс: 347-85-14  
эл.почта: ds\_84 @edu54.ru

---

Согласовано:  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с № 84 «Благодать»  
Протокол № 3 от 28.02.2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с № 84  
Н.В.Машарова  
Приказ № 4 от 01.03. 2023 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения города Новосибирска**  
**«Детский сад №84 «Благодать»**  
**за 2022 год**

## Содержание

Раздел I. Аналитическая часть.....	3
Введение .....	3
1.Обобщённые результаты самообследования. ....	4
1.1. Оценка системы управления организации. ....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности. ....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	11
1.4.Обеспечение образовательного процесса.....	13
1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
2. Анализ показателей деятельности организации. ....	22
3. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ. ....	23
Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. ....	24

## Раздел I. Аналитическая часть

### Введение

Отчет о результатах самообследования МАДОУ д/с № 84 «Благодать» подготовлен в соответствии с:

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

- Приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

- информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;

Структура представленного отчета о результатах самообследования МАДОУ д/с № 84 «Благодать», подходы к анализу результатов соответствуют Методическим рекомендациям по подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организации (письмо Минобрнауки Новосибирской области от 12.03.2020 №14/14/02715).

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 84 «Благодать» (МАДОУ д/с № 84 «Благодать»)
Руководитель	Наталья Вениаминовна Машарова
Адрес организации	630096, г. Новосибирск, ул. Спортивная, д. 7/1
Телефон, факс	(383) 347-85-14, (383) 347-85-09
Адрес электронной почты	ds_84@edu54.ru
Учредитель	Мэрия города Новосибирска
Дата создания	2012 год
Лицензия	От 12.03.2013 № 8018, серия 54ЛО1, 0000405, бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 «Благодать» (далее – ДОУ) расположено в жилом микрорайоне города «Чистая Слобода» вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **1.Обобщённые результаты самообследования.**

#### **1.1. Оценка системы управления организации.**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### **Органы управления, действующие в Детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации и повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДООУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

**Вывод:** В ДООУ создана система управления в соответствии с Уставом детского сада, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и успешно обеспечивает стабильное функционирование учреждения.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.2. Оценка образовательной деятельности.**

#### **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

В 2022 году детский сад посещали 420 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет: до 3-х лет – 40 детей, старше 3-х лет – 380.

В 2022 году функционировало 11 групп:

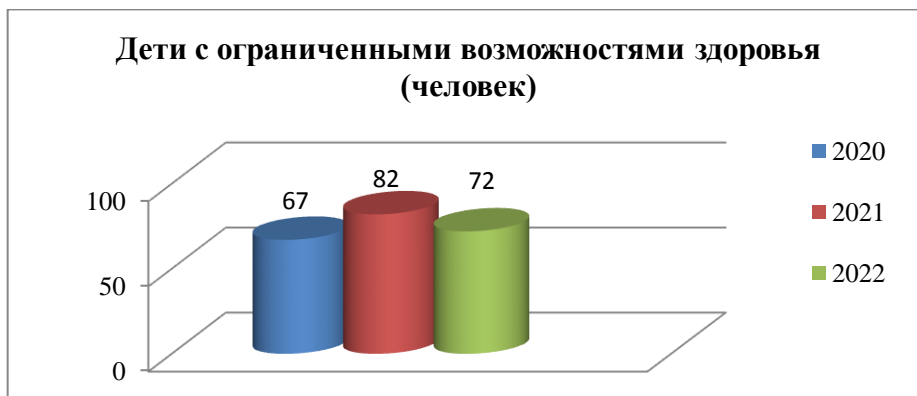
- 7 групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

- 4 группы для детей с нарушением речи, в которых осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР.

#### **Распределение воспитанников по группам**

Специализация группы	Возраст	Количество групп	Количество детей		
			2020	2021	2022
Группы раннего возраста общеразвивающей направленности	2-3 лет	1	30	40	40
Группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности	3-7 лет		249	249	239
Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	5-7 лет	1	29	28	22
Группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи	3-7 лет	3	127	118	119
Группы кратковременного пребывания	2-3	2	30	20	0
Семейная дошкольная группа	2-7	1	0	0	0
<b>Всего</b>			465	455	420

**Вывод:** Общее количество воспитанников ДООУ 420 детей. Списочный состав групп достаточно высокий. Группы укомплектованы полностью, вакантных мест не имеется.



**Вывод:** Количество воспитанники со статусом ОВЗ в 2022 году уменьшилось на 10 детей по сравнению с 2021 годом. Статус ОВЗ присвоен в соответствии с заключением ТПППК – дети с нарушениями речи. Воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам и их родителям педагоги ДООУ оказывают психологическую и консультативную помощь, имеются возможности предоставления услуг в дистанционном режиме.

### **Образовательные программы, реализуемые в ДООУ**

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Реализация воспитательно-образовательного процесса ДООУ в общеразвивающих группах осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84 «Благодать» (ООП МАДОУ д/с №84), разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Условия, созданные в ДООУ для реализации ООП, соответствуют требованиям действующих нормативных правовых документов.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

ООП МАДОУ д/с № 84 направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, формирование предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности детей.

Образовательная деятельность в компенсирующей и комбинированных группах осуществлялась в соответствии с Адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Данные программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлены на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. А, так же, для создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учетом особенностей психофизического развития детей.

В ООП МАДОУ д/с № 84 часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит цели и задачи углубленного развития детей по 5 образовательным областям:

- «Познавательное развитие» дополнено парциальной программой «Все по полочкам», А.В.Горячев, Н.В.Ключ и авторской программой «Сибирь, мой край родной», разработана творческой группой МАДОУ д/с № 84 «Благодать»;

- «Речевое развитие» - парциальной программой «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова;

- «Социально-коммуникативное развитие» - программой «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.;

- «Художественно-эстетическое развитие» - авторской программой «Мир театра»;

- «Физическое развитие» - программой «Здоровячок», Грэфенштейн И.Н.

С сентября 2021 года ДОУ реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Главная задача ДОУ: формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2022 год были проведены следующие мероприятия:

Месяц	№ п/п	Мероприятия	Группы
Сентябрь	1	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы
	2	Экскурсия в СОШ № 215	Подготовительные группы
	3	«Виртуозы-самокаты» - спортивный праздник	Средний и старший возраст
	4	Социальная акция «Детское кресло» (профилактика ДТГ)	Все группы
	5	Фотовыставка «Как я провел лето»	Все группы
	6	Всероссийский творческий конкурс «Волшебница осень»	Все группы
Октябрь	1	Тематическое мероприятие «Неделя здоровья»	Все группы
	2	Международный конкурс «Осеннее творчество»	Все группы
	3	Просмотр спектакля в «ДК «Сибтекстильмаш»	Подготовительные группы
	4	«Осенний праздник»	Все группы
	5	«День бегуна» - спортивное развлечение	Средний и старший возраст
	6	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Все группы
Ноябрь	1	Праздник «День народного единства».	Средний и старший возраст
	2	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим».	Все группы

	3	«Осенины» - день именинника для детей, рожденных осенью	Все группы
	4	Виртуальные экскурсии в музеи города. Проект «Маршрут выходного дня»	Все группы
Декабрь	1	«День Героев Отечества» - тематическое мероприятие.	Все группы
	2	Праздник «Новый год».	Все группы
	3	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы
	4	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы

### Реализация дополнительных образовательных программ в ДОУ

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы: «Я, ты, мы» О.М.Князева и Р.Б.Стеркина; «Наураша», «Роботекс», «СМ Лучики», «Суборенок».

В 2022 году в детском саду кружки посещали по направлениям:

- «Родничок» (народный фольклор) - 30 детей в возрасте с 2-4 лет;
- «Умелые ручки» (бумажная пластика) – 30 детей в возрасте с 5-7 лет;
- «Веселые нотки» (вокальное пение) – 30 детей в возрасте с 4-6 лет;
- «Волшебные краски» (изо-студия) - 32 ребенка с 4-7 лет;
- «Театральные ступеньки» (театральная студия) 25 детей с 5-7 лет;

### Охват воспитанников дополнительным образованием

№ п/п	Программы	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Эколого-биологической направленности (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.)	12	21	41
2	Художественной направленности (хоровое пение, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и др.)	26	33	147
3	Социально-педагогической направленности (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия, игровое конструирование и др.)	18	53	175
4	Физкультурно-спортивной направленности (общая физическая подготовка и лечебная)	40	48	175

### Вывод:

Специалистов для обеспечения реализации дополнительных программ в ДОУ достаточно. Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда способствует успешной реализации данных программ, кабинеты и группы имеют хорошее материально-техническое обеспечение. Хотя, не всегда хватает финансовых средств для своевременного приобретения новинок программно-методического обеспечения. Эффективность реализации программ дополнительного образования подтверждается высокими достижениями детей в конкурсах различного уровня.

В 2022 году воспитатели и специалисты для построения современного образовательного процесса в ДОУ стали использовать возможности онлайн-платформы



«Робоборик», образовательные ресурсы которой способствуют развитию и обучению дошкольников, внедрению средств ИКТ в дошкольное образование через интерактивные развивающие курсы, электронные плакаты, видеозанятия с педагогом, аудиокниги, методическую поддержку педагогов и родителей.

Для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования длительно болеющих детей педагоги ДОО продолжали использовать интерактивный модуль LearningApps.org. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую помощь.

Программы ДОО предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В образовательной работе обеспечивается преемственность и непрерывность в содержании педагогического процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В данный момент ДОО не оказывает дополнительных платных образовательных услуг.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательными программами дошкольного образования. Учтены пожелания родителей по организации образовательных услуг по дополнительным образовательным программам.

### **1.3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.**

В основе воспитательно-образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательных программ ДОО.

Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 1.2.3685-21). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Особое внимание в режиме дня уделялось соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.).

Продолжительность НОД соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса и психолого-педагогическая работа проводилась по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Основной формой и ведущим видом детской деятельности являлась игра. В процессе деятельности с детьми использовались следующие педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное личностно-ориентированное обучение, ТРИЗ, ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Для развития у детей познавательных, исследовательских и творческих способностей использовались проектные методы обучения. Современные образовательные технологии выбирались педагогами на основе целостного подхода к личности ребенка, с учетом естественной динамики развития.

В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии. На основании психолого-медико-педагогического обследования составлены карты развития детей, определены группы детей. Разработано перспективное планирование по речевому и психологическому развитию и воспитанию детей. Формы коррекционной работы специалистов носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер. Составлены планы взаимодействия с воспитателями, специалистами, родителями.

К коррекционно-развивающей работе с детьми в части закрепления поставленных звуков активно привлекались родители воспитанников. Логопедами и психологом для них проводились регулярные консультации практического и теоретического содержания с целью повышения эффективности коррекционной работы. В доступной и интересной форме родители знакомились с приемами массажа и самомассажа, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастикой.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивали хорошее самочувствие и активность детей. Уделялось достаточно внимания закаливанию, пребыванию детей на свежем воздухе. Под постоянным контролем было соблюдение всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещениях ДОУ.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация ДОУ продолжала соблюдать в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групп или на открытом воздухе отдельно от других групп;

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ в 2022 году был организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, с соблюдением всех профилактических мер и обеспечивал развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговая образовательная деятельность.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП МАДОУ д/с № 84) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада в 2022 году выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	182	43,0	234	56,0	4	1,0	420	99,0
Качество освоения образовательных областей	203	48,0	213	51,0	4	1,0	420	99,0

В мае 2022 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 113 человек (46 - девочек, 67 – мальчиков). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности. Обследованию подлежало умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОУ имели:

- 69% (1-й уровень) детей готовы к обучению в школе, дети показывают достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом;

- 24% (2-й уровень) имеют незначительный уровень тревожности к школьному обучению, которые смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь-октябрь) без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотного организованного педагогического взаимодействия.

- 7% (3-й уровень) дети с ОВЗ, которые нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, дефектолога). Эти дети обследованы педагогом-психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи. С родителями проведены индивидуальные беседы по итогам диагностики, для оказания комплексной коррекционно-развивающей работы и сопровождения в период регулярного обучения в школе.

**Вывод:** Результаты показали, что все выпускники готовы к школьному обучению.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учёбы детей в школе. Учителя СОШ № 86, № 215 отмечают: выпускники детского сада легко решают логические задачи, имеют хороший уровень развития элементарных математических представлений, широкий кругозор, у них хорошо развиты внимание, память, мышление, воображение, сформированы волевые качества, хорошие коммуникативные способности, эмоциональная выразительность, высокий уровень физической подготовленности, низкая заболеваемость.

**Вывод:** требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы ДОУ осуществлялось на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в детском саду было 113 выпускников, которые проходят обучение: Вторая гимназия - 2 человека, МБОУ СОШ № 215- 83 человека, МБОУ СОШ № 86 – 16 человек, другие ОУ г. Новосибирска – 12 детей, исходя из территориальной закреплённости учреждений.

В течение 2022 г. воспитанники нашего ДОУ принимали участие в фестивалях, смотрах, конкурсах:

**Достижения воспитанников в фестивалях, конкурсах, смотрах  
в 2022 году (чел.)**

<i>Уровень проведения</i>	<i>Показатель</i>	
	Участники	Победители и призёры
Всероссийский	6	25
Международный	7	21
Региональный	2	6
Викторины	38	72
Районный	12	22
Соревнования	0	12
<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>158</b>

**Достижения воспитанников ДОУ за 2022год**

Воспитанники нашего ДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

1. Всероссийская детская познавательная викторина «В мире интересного» (диплом I и II степени).
2. Всероссийский конкурс «Волшебница осень» (диплом 1 место).
3. Всероссийский конкурс поделок «Уродился урожай – собирай дары природы (1 место - 3 диплома).
4. Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок «Осенняя фантазия» (диплом 1 место).
5. Всероссийский краеведческий конкурс «В сердце милый уголок» (диплом 1 степени).
6. Всероссийский конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «Отечество мое Россия» (диплом 1 место).
7. Всероссийский творческий конкурс по народно-прикладному искусству «Город мастеров» (диплом 1 степени - 3).
8. Всероссийский конкурс чтецов «Голос 2022» (диплом 1 место).
9. Всероссийский патриотический конкурс «Никто не забыт - ничто не забыто!» (диплом 1 место).
10. Всероссийский конкурс чтецов «Стихами о зиме я говорю!» (2 диплома 1 место).

11. Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» (диплом 1 место).
12. Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» (диплом победителя).
13. Всероссийский конкурс мультимедийных технологий в детском творчестве (диплом 3 место).
14. Всероссийский конкурс «Призвание» (диплом 2 место).

#### **Международный конкурс**

1. XII Международный конкурс «Гордость страны» (диплом 1 степени).
2. Международная викторина «Веселая география. Африка» (диплом 2 степени- 4, диплом 3 степени).
3. Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» (2 диплома 1 место).
4. Международный конкурс-фестиваль искусств «Звездопад» (диплом победителя).

#### **Региональный**

1. Региональный конкурс творческих работ «Весенняя капель» (диплом 1 место).
2. Региональный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир» (диплом 1 место).

#### **Городские:**

1. VII Городской конкурс –фестиваль детского творчества «Бирюльки» (диплом 1, 3 место).
2. Открытый Новосибирский технологический фестиваль «Алгоритмика. Исполнитель Котобот» (диплом 3 место).
3. Городской конкурс художественного слова «Поэзии чудесные страницы» (диплом 3 степени).
4. Городской фестиваль детских тематических проектов «Питание и здоровье» районный этап (диплом лауреата).
5. Районный этап городского конкурса «Мы за правильное питание» (диплом лауреата).
6. Районный конкурс чтецов среди воспитанников ДОО «Весенняя капель – 2022» (диплом 1 место).

Вывод: систематическое участие в конкурсах, фестивалях, викторинах повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей в обществе. Призовые места многие дети завоевали в художественной направленности - театральное творчество, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

#### **1.4.Обеспечение образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 33 педагога: старший воспитатель, педагог-психолог, дефектолог, 4 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, 22 воспитателя.

#### **Образовательный ценз педагогов**

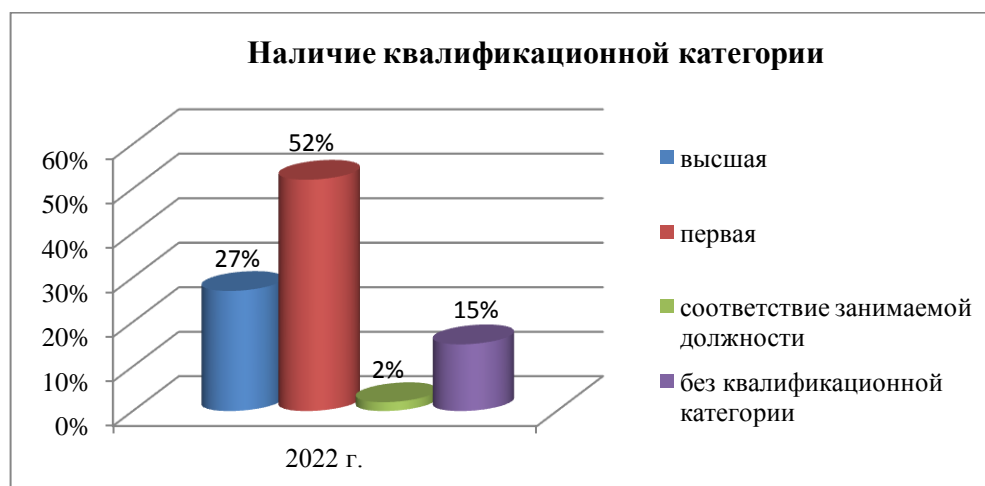
<b>Год</b>	<b>Всего</b>	<b>Высшее педагогическое - (из них дошкольное)</b>	<b>Средне- специальное</b>
2020	28	20 (71%) – 18 (64%)	8 (29%)
2021	32	22 (69%) – 11 (34%)	10 (31%)
2022	33	23 (70%) – 13 (40%)	10 (30%)



**Вывод:** В 2022 году по сравнению с 2021 г. количество педагогов с высшим дошкольным педагогическим образованием увеличилось на 1 человека (принят на работу). Остальные показатели стабильны, без изменений.

**Квалификационная категория педагогов**

Год	Всего педагогов	Высшая категория (в %)	первая	соответствие занимаемой должности	Без кв. категории
2020г.	28	7 (26%)	11 (39%)	4 (14%)	6 (21%)
2021 г.	32	9 (28%)	13 (41%)	4 (12%)	6 (19%)
2022 г.	33	9 (27%)	17 (52%)	2 (6%)	5 (15%)



**Вывод:** В 2022г. 3 воспитателя аттестовались на первую квалификационную категорию, 1 педагог - на соответствие занимаемой должности.

В межаттестационный период педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

### Курсы повышения квалификации педагогов

Год	Всего педагогов	Имеют (в %)	Не имеют (в %)
2020 г.	28	28 (100%)	0
2021 г.	32	32 (100%)	0
2022 г.	33	33 (100%)	0

**Вывод:** Все педагоги ДООУ (33 человека) имеют курсы повышения квалификации. В течение учебного года воспитатели и специалисты регулярно посещали различные районные и городские методические объединения, семинары, принимали участие в вебинарах.

### Педагогический стаж работы педагогов

Год	Всего педагогов	0-3 лет	3- 5 лет	5- 10 лет	10 - 20 лет	Более 20 лет
2020 г.	28	3 (9%)	1 (3%)	2 (6%)	15 (57%)	7 (25%)
2021 г.	32	2 (6 %)	1 ( 3%)	4 ( 13%)	16 ( 50%)	9 ( 28%)
2022 г.	33	2 (6 %)	1 (3%)	4 (12%)	17 (52%)	9 (27%)



Молодых и начинающих педагогов всего 2 человека. 78% педагогического коллектива со стажем работы от 10 лет и более. 10 педагогов-«стажистов», которые являются не только активными участниками рабочих групп, но и наставниками-консультантами для молодых воспитателей.

**Вывод:** Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДООУ сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный. В настоящее время в ДООУ действует система по самообразованию педагогов с учетом требований ФГОС ДО. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Для повышения качества образования необходимо наметить формы работы по передаче опыта молодым воспитателям через наставничество и продолжать работу по повышению компетентности и мастерства воспитателей с помощью активных форм обучения.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самостоятельно обучаются по своей теме самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив детского сада активно принимает участие в программах и проектах регионального уровня.

В октябре 2022 года педагогический коллектив МАДОУ д/с №84 «Благодать» подтвердил свое дальнейшее участие в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в номинации «ОО, реализующая часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, направленную на развитие детей в четырех-пяти образовательных областях» и показал высокие результаты в региональном проекте «Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях дошкольной образовательной организации».

**Педагоги ДОУ в 2022 году участвовали в конкурсах разного уровня и делились опытом в периодической печати:**

**Участие педагогов в фестивалях, конкурсах, чел. (2022 год)**

<i>Показатель</i>	<i>Уровень проведения</i>			
	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
Участники	4	2	3	4
Победители и призёры	6	6	18	10
Публикации	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Педагоги всех групп принимали активное участие в конкурсах, организованных в детском саду: «Лучший уголок детской книги», «Лучший уголок Здоровья» «Лучшее украшение группы», «Лучший зимний участок на территории ДОУ».

Выставки «Космический май», «Мы помним, мы гордимся!», «Осенние фантазии», «Зимушка-зима», поразили разнообразием материала, техник, эстетическим оформлением.

Наши педагоги представляли свой опыт на городских и районных методических объединениях.

Грефенштейн И.Н., инструктор по ФК, поделились опытом работы на городском методическом объединении на базе городского центра образования и здоровья «Магистр» по теме «Организация партнёрского взаимодействия инструктора по физической культуре с детьми и родителями в процессе физкультурно-оздоровительной работы».

Педагог дополнительного образования Юрманова С.В. представила опыт работы нашего ДОУ в виртуальном образовательном марафоне «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» по теме «Как подготовить образовательный контент для дистанционного обучения дошкольников».



Масасина Т.С., учитель-логопед в виртуальном образовательном марафоне обобщала свой опыт по теме «Современные образовательные технологии с детьми дошкольного возраста» и стала лауреатом районного конкурса методических разработок «Логопедические развлечения - 2022». В районном логопедическом конкурсе «Методические идеи учителя-логопеда -2021» стала победителем.

6 педагогов приняли участие в районном этапе городского конкурса дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО» образовательная область «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

#### **Всероссийские:**

1. Конкурс педагогического мастерства «Патриотическое воспитание», номинация: «Презентация», Работа: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культуре родного края» (диплом 1 место);

2. Конкурс «Актуальные аспекты образования» Работа: «Сценарий театральной постановки в старшей группе «Гуси – лебеди» (диплом 1 место);

3. Конкурс талантов, Номинация «Методическая разработка», работа: «Развитие связной речи у детей среднего возраста» (диплом 1 место);

4. Педагогический конкурс «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация «Методические разработки», Работа: «Дидактическая игра – как средство развития речи дошкольников» (диплом 1 место);

5. Многожанровый конкурс детского и юношеского творчества «Мамино сердце», Номинация: Свободный жанр, Работа: «Нежно-снежный оркестр» (диплом 1 место).

#### **Международные:**

1. Образовательный портал «Ступени успеха», конкурс «Защитникам Отечества – Ура!» Номинация: «Уважаем всех героев!» Работа: «Наши будущие защитники» (диплом 1 место);

2. Образовательный портал «Ступени успеха», конкурс «Безопасная среда», работа: «Правила Дорожного Движения» (диплом 1 место);

3. Международный проект «Таланты России», детский театр «Экологическая сказка «История одной полянки» (диплом 1 место);

4. Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Я шагаю в детство», театральная Миниатюра «Как ежик счастье искал» (диплом 2 место);

5. Фестиваль-конкурс «Грани таланта» (диплом 3 место).

#### **Городские:**

1. Новосибирский государственный педагогический университет VII региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» Номинация: «Педагогическое открытие» (диплом 3 место);

2. Районный логопедический конкурс ДОО «Методические идеи учителя – логопеда», Номинация «Легко, практично, эффективно» (диплом победителя);

3. Городской конкурс авторских пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО» (диплом участника);

4. VII Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки» (диплом дипломанта).

#### **Публикации:**

1. Электронное периодическое издание «Дошколенок.РУ», материал «Педагогическая поддержка родителей детей с тяжелыми нарушениями речи (Свидетельство, Масасина Т.С., учитель-логопед);

2. Электронное периодическое издание «Дошколенок.РУ», материал «Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата у ребенка. Развитие артикуляционной моторики» (Свидетельство, Масасина Т.С., учитель-логопед);

3. Всероссийское СМИ «Магистр», Учебно-методический материал «Дидактические игры по математике (картотека)» (сертификат, Захарова Ю.Л., воспитатель).

**Вывод:** организованная методическая работа в ДОУ помогла педагогам обрести важные знания и практические приемы, необходимые для непрерывного профессионального роста, для решения сложных творческих задач, направленных на формирование всесторонне развитой личности каждого нашего воспитанника.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Учебно - методическое сопровождение реализации ООП и АООП МАДОУ д/с №84 «Благодать» соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено методической литературой по всем образовательным областям программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ имеется научно – популярная литература, репродукции, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал и т.п.

Детский сад оснащен необходимым информационным программным обеспечением, что позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ имеется:

- информационное оборудование: компьютеры (подключены к сети интернет), ноутбуки, мультимедийная установка - 3 шт., Smart доски – 3 шт, лазерные принтеры, ксероксы, музыкальные центры, магнитофоны, фото-видео оборудование;

- аудиозаписи классических, современных, детских музыкальных произведений, которые постоянно пополняются, в т.ч. собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами ДОУ.

В 2022 году было приобретено на привлеченные средства:

- детские театральные костюмы для спектаклей и постановок;
- Телевизор в группу №4;
- Компьютер в бухгалтерию;
- Столовая детская посуда.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. На бюджетные средства были приобретены наглядно-дидактические пособия и развивающие игры в логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

#### Перспективы:

- сформировать в полном объеме библиотечно-информационное обеспечение в соответствии с основной и адаптированной образовательными программами ДОУ.

**Вывод:** Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДОУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### Оценка материально-технического обеспечения.

Детский сад размещается в трехэтажном кирпичном здании, которое было введено в эксплуатацию в декабре 2012 года. Общая площадь здания 4 431,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 3291,4 кв. м Проектная мощность – 11 групп,

Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Пищеблок со всеми цехами расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым современным технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой.

В медицинском блоке имеется процедурный кабинет, физиокабинет, изолятор, массажный кабинет, галокамера. Все помещения оснащены современным медицинским оборудованием.

В ДОУ функционирует компьютерный класс (10 рабочих мест), который оснащен интерактивной доской. Кабинет учителя-логопеда, комната психологической разгрузки, так же оснащены Smart-доской. В методическом кабинете и музыкальном зале установлены мультимедийные проекторы. Все специалисты обеспечены ноутбуками. 8 компьютеров имеют выход в сеть Интернет.

В ДОУ имеются бассейн, музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната, компьютерный класс, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	11	90%	95%	95%	90%
Физкультурный зал	1	100%	90%		95%
Бассейн	1	100%	90%	100%	80%
Музыкальный зал	1	100%	90%	90%	95%
Компьютерный класс	1	100%	90%	100%	100%
Кабинет учителя-логопеда	1	100%	100%	100%	100%
Кабинет педагога-психолога	1	100%	100%	100%	100%
Комната психологической разгрузки	1	100%	100%	100%	100%

В ДОУ созданы следующие условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (дети с нарушением речи):

- имеется пандус;

- в организации имеется ответственный сотрудник, прошедший необходимый инструктаж по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории.

Отсутствуют адаптированные лифты, стоянки для автотранспорта, не адаптированы пороги в дверных проемах.

Территория детского сада огорожена забором, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены просторные тентовые навесы и игровое оборудование. Имеется спортивная площадка, на которой размещено спортивное оборудование.

Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 2-х коридоров 1 и 3 этажей. На территории ДОО в течение всего лета для детей и родителей функционировали экологическая тропа, метеостанция «Березка», аптека «Тетушки Совы», фотозона «Благодать».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого технического оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах ДОО;
- недостаточно технического обеспечения.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупок.

**Вывод:** состояние материально-технической базы ДОО соответствует современному уровню образования и санитарным нормам.

### **1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

С целью совершенствования системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса объективной информацией о состоянии образования в детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования на основе следующих нормативных документов: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о мониторинге реализации ООП ДО, Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений в ДОО проводилось систематическое отслеживание и анализ качества образовательного процесса. В соответствии с утверждённым годовым планом осуществлялся внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Плановые проверки осуществлялись в соответствии с графиком контроля на месяц, который своевременно доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. По результатам мониторинга было выявлено соответствие разработанных образовательных программ в дошкольном учреждении, условий реализации образовательных программ, профессионального уровня педагогов требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99,2 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 2 выпускника (3%) зачислены во

Вторую гимназию. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 18.04.2022 по 21.04.2022 проводилось анкетирование 324 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 88,4 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 87% - полностью, 23% - частично;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По результатам педагогической диагностики получены следующие результаты освоения образовательных программ в ДОУ:



#### **Выводы:**

Внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии ДОУ, причинах, влияющих на динамику качества образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, совершенствованию и повышению уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозированию развития образовательной системы ДОУ на новый год.

#### **Анализ взаимодействия ДОУ с социумом.**

ДОУ сотрудничает в соответствии с договором с СОШ № 215, «ДК «Сибтекстильмаш», СК «Заря». В СОШ № 215 проведена экскурсия в компьютерный

класс детей подготовительной к школе групп №4, №6. В»ДК Сибтстильмаш» было организовано в рамках театральной недели просмотр спектаклей «Дорогой добра» и «Незайкины истории» детьми старшего возраста групп №5 и №7. В сентябре в ДК дети с родителями посетили выставку «Осенние узоры».

Сотрудничаем с городским центром образования и здоровья «Магистр», где дети с нарушением речи проходят психолого-медико-педагогическую комиссию.

Налажена работа с детской поликлиникой № 18. Все дети, поступающие в школу, были осмотрены специалистами поликлиники.

**Таким образом**, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в 2022 году запланированные совместные мероприятия были проведены в соответствии с планом.

## **2. Анализ показателей деятельности организации.**

По итогам результатов самообследования ДОУ можно сделать вывод о достаточно высоком уровне деятельности учреждения в 2022 году:

1. МАДОУ д/с № 84 «Благодать» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей).

3. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Годовым планом, Программами ДОУ на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Учебный процесс в ДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4. Качество реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 84 «Благодать» остается стабильным. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило значительно повысить уровень развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Следует отметить, что удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг ДОУ растет.

5. Прослеживается положительная динамика на качественном и количественном уровне в участии воспитанников ДОУ в заочных конкурсных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Педагогами создаются условия для выявления одарённых детей, подготовки и участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

6. Педагогический коллектив ДОУ работоспособный, инициативный, творческий. В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов, воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Педагоги образовательного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают уровень профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической

работы; принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

7. В детском саду ведется планомерная работа по укреплению, пополнению и сохранению материально-технической базы, учебно-методического, библиотечного фонда.

### **3. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ.**

#### **Приоритетные задачи на 2023 год:**

1. Продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с Профстандартом.

2. Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.

3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.

4. Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

5. Совершенствовать и пополнять материально-техническую базу ДООУ.

6. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей (законных представителей) детей в образовании и воспитании детей в современных условиях.

7. Совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля в ДООУ.

**Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**2.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 84 «Благодать» (МАДОУ д/с № 84 «Благодать»)
Руководитель	Наталья Вениаминовна Машарова
Адрес организации	630096, г. Новосибирск, ул. Спортивная, д. 7/1
Телефон, факс	(383) 347-85-14, (383) 347-85-09
Адрес электронной почты	ds_84@edu54.ru
Адрес сайта	<a href="http://ds-84.edusite.ru">http://ds-84.edusite.ru</a>
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	Регистрационный № 10603 от 28 июля 2018года, серия 54ЛО1, 0004132, выдана Министерством образования Новосибирской области (срок действия лицензии бессрочно)
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии. 630099, г. Новосибирск, Кр. Проспект 34, т. (383) 227-40-00
Дата создания	2012 год
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье выходной

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.



**Информация, необходимая для  
автоматизированного расчёта показателей**

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	56	62	60
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	28	30	27

**Раздел 1. Образовательная деятельность**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	465	435	420
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	435	435	420
	%	93,55	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	30	20	0
	%	6,45	4,60	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	60	40	40
	%	12,90	9,20	9,52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	405	395	380
	%	87,10	90,80	90,48
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	0	0	420
	%	0,00	0,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			

	чел.	0	0	420
	%	0,00	0,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	67	82	75
	%	14,41	18,85	17,86
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	67	82	75
	%	14,41	18,85	17,86
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	67	82	75
	%	14,41	18,85	17,86
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	21	20	20
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	28	32	33
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	22	23
	%	71,43	68,75	69,70
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	22	22
	%	71,43	68,75	66,67
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	10	10
	%	28,57	31,25	30,30

1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	10	10
	%	28,57	31,25	30,30
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	17	21	26
	%	60,71	65,63	78,79
1.8.1	высшая			
	чел.	7	9	9
	%	25,00	28,13	27,27
1.8.2	первая			
	чел.	10	13	17
	%	35,71	40,63	51,52
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	11	7	3
	%	39,29	21,88	9,09
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	8	3	1
	%	28,57	9,38	3,03
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	3	4	2
	%	10,71	12,50	6,06
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	4	2
	%	14,29	12,50	6,06
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	2	2
	%	7,14	6,25	6,06

1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	28	34	33
	%	50,00	54,84	55,00
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	28	32	33
	%	50,00	51,61	55,00
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,06	0,07	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	3291,40	3291,40	3291,40
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	414,60	414,60	414,60
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

**Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирами на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием			Да

	педагогов и учетом мнения родителей			
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом			Да

	мнения родителей			
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да

3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да
---------	---	--	--	----

**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да



4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да

4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

**Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да

5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да

5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да

5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да

5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да

5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да



6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,20
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да

6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да
-------	--	--	--	----

### **Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да

7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да

7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.)			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да

7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

#### **Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да

8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да

8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да



8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да