

**муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 84 «Благодать»**

ул. Спортивная, 7/1  
тел./факс: 347-85-14  
эл.почта: ds\_84\_nsk@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 84  
Н.В.Машарова  
Приказ № 5 от 06.04. 2020 г.

**Положение  
о системе мониторинга  
индивидуального развития детей  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении города Новосибирска «Детский сад № 84 «Благодать»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1044 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДООУ, основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 84.

1.2.Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии и достижениях ребенка.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии и достижениях ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- полноты: всестороннего изучения особенностей детского развития, детских достижений;

1.5. объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга;

1.6.системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построения индивидуального образовательного маршрута ребенка;

-конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование ее в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

– формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;

– координация деятельности всех участников мониторинга;

– формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

## **3. Организация проведения мониторинга**

3.1. В мониторинге индивидуального развития принимают участие воспитатели, специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи и т.д.) и медицинские работники Учреждения. В мониторинге индивидуального развития ребенка могут принимать участие родители ребенка.

3.2. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

3.2.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка.

3.2.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.3. Результаты мониторинга оформляются и анализируются.

3.4. Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

3.5. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются - координационные совещания или координационные встречи всех участников мониторинга, на которые могут быть приглашены родители. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.6. По результатам совещаний заполняется индивидуальная карта развития ребенка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка.

3.7. Организатором координационных совещаний является заместитель руководителя по воспитательной и методической работе, который составляет план совещания и несёт ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга.

3.8. Информация о плане-графике координационных совещаний размещается на сайте ДООУ и в приемной каждой группы. 3.9. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

3.10. Индивидуальные консультации на основе карт индивидуального развития ребенка организуются воспитателем в дневное либо вечернее время по индивидуальной договоренности с родителем.

#### **4. Фиксация результатов мониторинга**

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Индивидуальная карта развития ребенка является приложением к рабочей программе педагога.

4.3. Карта индивидуального развития ребенка передаётся воспитателем при переходе из одной группы в другую.

4.4. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.5. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья ребенка.

### **5. Периодичность проведения мониторинга**

5.1. Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в октябре и по завершению адаптации детей. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка. В конце апреля проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год. В подготовительной группе итоговый мониторинг не проводится. Динамика отслеживается в результате комплексного обследования каждого ребенка педагогом-психологом.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В апреле проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

### **6. Проведение мониторинга в период дистанционного обучения**

6.1. В период организации дистанционного обучения в ДОУ с использованием интерактивного модуля LearningApps.org, педагогами проводится сбор и анализ статистических данных о результатах выполнения дистанционных заданий каждым ребенком в группе.

6.2. Интерактивный модуль LearningApps.org позволяет педагогу увидеть таблицу рейтинга качественного выполнения дистанционных упражнений каждого ребенка в группе.

6.3. Ответственный за организацию дистанционного обучения представляет сводный анализ данных по всему образовательному учреждению на педагогическом совете.

6.4. Фото и видео материалы по организации дистанционного обучения в домашних условиях родители предоставляют в учреждение (соцсети, электронная почта).

6.5. Рисунки, поделки, проекты и т.д., выполненные ребенком дома по заданию педагогов, презентуются в группе по выходу в детский сад.