

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 84 «Благодать»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МАДОУ д/с № 84 «Благодать»
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
заведующим
МАДОУ д/с № 84 «Благодать»
Приказ от «30» августа 2023г. №10
Н.В.Машарова

**Положение
о системе мониторинга
индивидуального развития детей
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 84 «Благодать»**

г. Новосибирск 2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84 «Благодать» (далее – МАДОУ д/с № 84 «Благодать»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01.2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384);

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; приказом №1022 Министерства просвещения РФ;

- Уставом МАДОУ д/с № 84 «Благодать».

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться мониторинг индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Основные понятия.

2.1. Мониторинг — это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации индивидуальных изменений развития воспитанников.

2.2. Мониторинг предусматривает сбор, систематизацию, обработку и анализ информации о происходящих индивидуальных изменениях в развитии ребёнка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут быть использованы исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

2.3. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений;

- *объективности*: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга;

- *системности*: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребёнка;

- *компетентности*: педагоги, проводящие мониторинг, владеют знаниями о способах изучения особенностей детского развития и средствах его регулирования и коррекции;

- *конфиденциальности*: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнение индивидуального плана развития ребёнка.

3. Цель и задачи мониторинга

3.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории, а при необходимости и проведение профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизация работы с группой детей.

3.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать единую систему сбора, обработки, хранения и использования информации о результатах мониторинга;
- координировать деятельность всех участников мониторинга.

3.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4. Организация проведения мониторинга

4.1. В мониторинге принимают участие:

- воспитатели,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог,
- учителя-логопеды,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- педагог дополнительного образования,
- медицинский работник.

4.2. В мониторинге индивидуального развития ребёнка могут принимать участие родители (законные представители) ребёнка.

4.3. При проведении мониторинга используются следующие методы:

- наблюдение,
- диагностика,
- изучение динамики.

4.3.1. Педагоги осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений — сбор информации, которая затем анализируется и используется для разработки индивидуального маршрута развития, для планирования и осуществления деятельности с детьми, чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей (рисунков, поделок, построен и т.д).

4.3.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог, учитель-дефектолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.3.3. Медицинские работники (по согласованию) изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей, определяют группу здоровья ребенка.

4.4. Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка осуществляется всеми участниками мониторинга.

4.5. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются координационные совещания (встречи) всех участников мониторинга, на которые могут быть приглашены родители. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

4.6. Организатором координационных совещаний является старший воспитатель, который составляет план совещания и несёт ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга.

4.7. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

5. Фиксация результатов мониторинга

5.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе на каждый возрастной период по пяти образовательным областям, а также возможные достижения детей *как* результат сформировавшихся у педагога практик воспитания и обучения детей определенного возраста. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

5.2. Индивидуальная карта развития ребенка является приложением к рабочей программе педагога.

5.3. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

5.4. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья ребёнка.

5.5. Карта индивидуального развития ребёнка передаётся при переходе из одной группы в другую.

6. Периодичность проведения мониторинга

6.1. Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится регулярно 2 раза в год в группах общеразвивающего вида и 3 раза в год в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Мониторинг является неотъемлемой частью реализации Образовательной программы дошкольного образования.

6.2. Стартовый мониторинг индивидуального развития проводится в сентябре, с учетом окончания адаптационного периода каждого ребенка. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития ребенка. В декабре в группах компенсирующей и комбинированной направленности проводится промежуточный мониторинг. В апреле проводится финальный мониторинг. По его результатам индивидуальный план ребенка корректируется, уточняется, изменяется. Сравнение результатов стартового и финального мониторинга позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка

6.3. Финальный мониторинг в подготовительной группе не проводится, динамика отслеживается в результате комплексной диагностики педагогом- психологом каждого ребенка

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ д/с № 84 «Благодать» в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю, который осуществляет мониторинг.

8. Документация

8.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста находятся в методическом кабинете.

8.2. Материалы оценки индивидуального развития хранятся у воспитателей групп.