

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 84 общеразвивающего вида»
Ленинский район**

ул. Спортивная, 7/1 тел/ факс: 347-85-14, эл.почта: ds_84_nsk@nios.ru



**ПРОЕКТ
«Сказочный и удивительный мир Детства»**

Авторы - составители:
Брыкова Алла Алексеевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
МКДОУ д/с № 84,
Гизатулина Надежда Тагировна,
педагог-психолог
I квалификационной категории,
магистр психологии
МКДОУ д/с № 84

Новосибирск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Краткая аннотация проекта</i>	<i>3</i>
<i>Описание учреждения</i>	<i>4</i>
<i>Постановка проблемы</i>	<i>6</i>
<i>Цель и задачи проекта</i>	<i>7</i>
<i>Этапы реализации проекта</i>	<i>8</i>
<i>Стратегия достижения поставленных целей и задач проекта</i>	<i>8</i>
<i>Ожидаемые результаты реализации проекта</i>	<i>10</i>
<i>Практическая значимость проекта</i>	<i>16</i>
<i>Приложения</i>	<i>17</i>

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Тема проекта: Сказочный и удивительный мир Детства (психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении).

Реализация данного проекта направлена на создание здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в дошкольном учреждении.

Основными **предпосылками разработки проекта** стали:

- необходимость успешной адаптации детей в нашем современном обществе при своевременном и грамотном психолого-педагогическом сопровождении;
- необходимость поиска новых, инновационных форм и способов развития и социализации подрастающего поколения;
- необходимость перестраивания развивающего пространства в группах;
- необходимость в освоении педагогами новых технологий и методов работы с детьми и в выстраивании индивидуальной траектории обучения и развития детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием.

Цель проекта: создание здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в дошкольном учреждении.

Задачи проекта:

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей и успешную их социализацию в образовательном пространстве дошкольного учреждения (психологически комфортную образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями);
- способствовать интеллектуальному и личностному развитию детей через систему психологической разгрузки и релаксации, коррекционной и развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов учреждения по сопровождению детей различной категории (разработать методические рекомендации по работе с различными категориями детей);
- снять психоэмоциональное напряжение у воспитателей и других специалистов, повысить их мотивацию к продуктивной работе с детьми;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей детей, посещающих дошкольное учреждение с целью построения дальнейшего процесса воспитания и обучения.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- единая психологически-комфортная образовательно-развивающая среда для детей с разными стартовыми возможностями;
- реализация планов психологической разгрузки и релаксации детей, коррекционно-развивающей деятельности на протяжении всего учебного года, включая летний период;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей в детском дошкольном учреждении;

- повышение стрессоустойчивости воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, стойкая мотивация к творческой профессиональной деятельности.

<i>Исполнители и участники</i>	<i>Функциональные обязанности</i>
Машарова Н.В., заведующий	Организация и контроль реализации проекта
Брыкова А.А., старший воспитатель; Гизатулина Н.Т., педагог – психолог	Нормативно-правовое, методическое и техническое сопровождение реализации проекта, разработка и организация реализации перспективного плана деятельности, мониторинг полученных результатов
Воспитатели и узкие специалисты ДОУ, родители воспитанников	Работа в творческих группах, реализации перспективного плана деятельности, мониторинг полученных результатов

Продолжительность проекта: 2015-2017гг.

Ресурсы проекта: материально-технические, методические, финансовые, кадровые.

ОПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

МКДОУ д/с № 84 функционирует с 27.12.2012 года.

Стратегическая цель МКДОУ д/с № 84 - создание условий для обеспечения качественного образования и развития дошкольников с разными стартовыми возможностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Основные достижения воспитанников за 4 года:

- 2014 год 2 педагога стали лауреатами районного конкурса «Профессия - воспитатель»;
- с 2014 по 2016 годы 1-е, 2-е, 3-е места в районном конкурсе «Питание и здоровье», лауреаты и победители городского этапа;
- 2014 год 1 место в городском конкурсе «Дорога будущего глазами детей»;
- 2014-2016г. дипломанты районного фестиваля-конкурса «Прекрасен мир поющий».
- 2015 год 1 место в районном конкурсе «Я с дорожкой на Вы»;
- 2015 год воспитанники старшей группы завоевали 3 место во Всероссийском конкурсе «Медалинград»;

- 2015–2016 годы дети подготовительной группы - лауреаты городского вокального конкурса «Первоцвет»;
- 2015-2016 год участники «УчСиб», где представляли инновационные проекты и методические разработки;
- 2016 год 1 место и медаль в Международном конкурсе «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого»;
- 2016 год победители VI Всероссийского конкурса «Профессиональный успех – XXI»;
- 2016год победители I степени Всероссийских конкурсов «Золотая рыбка», «Лира», «Страна знаний»;
- 2016год 1 место во Всероссийских конкурсах поделок «Ярмарка мастеров», «Волшебные открытки»;
- 2016год диплом 2 степени во Всероссийском литературном конкурсе, посвящённый Дню писателя;
- 2016год диплом 2 степени во II Международном фото-конкурсе для детей «Что растёт на нашей грядке?»;
- 2016 год III место во Всероссийских конкурсах «Педагог ДОО – это призвание», «Рассударики»;
- 2016год лауреаты городского конкурса инновационных педагогических проектов «Образ жизни-здоровье»;
- 2016год лауреаты районного фестиваля «Признание -2016».

Детский сад сегодня – это 368 ребенка. В ДОУ функционирует 11 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, 1 логопедическая, 2 - ортопедические.

Специфика контингента детей определяется тем, что МКДОУ д/с № 84 муниципальный детский сад, где воспитываются дети, проживающие в Ленинском районе на Западном жилмассиве. 1/3 дошкольников - дети из семей военнослужащих. В целом семьи русскоязычные, социально благополучные.

При анализе контингента воспитанников дошкольным учреждением учитываются дети с нормативным развитием, с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата, а также дети с ОВЗ.

Образовательную деятельность осуществляют 28 педагогов, из них 22 имеют высшее образование, у 54% - высшая и первая квалификационная категория.

В детском саду созданы условия для:

- всестороннего развития и саморазвития воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ;
- развития социальной адаптированности у детей и приобщения их к общечеловеческим ценностям;

- сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Детство – самый важный этап в жизни человека. Ведь именно в дошкольном возрасте идет формирование личности, и каким будет познание окружающего мира в детстве, такую личность мы и получим в будущем.

Для успешной адаптации детей в нашем современном обществе необходимо своевременное и грамотное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка. Очень важно в каждом детском саду, как первом институте социализации, создать развивающие и комфортные условия для дальнейшего развития каждого ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Перед педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения возникла необходимость в перестраивании развивающего пространства в группах, освоении педагогами новых инновационных технологий и методов работы с детьми и в выстраивании индивидуальной траектории обучения и развития детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием.

В связи с вышесказанным, педагогическим коллективом принято решение:

а) создать условия для развития и воспитания всех детей, посещающих данное дошкольное учреждение с использованием инновационных образовательных и развивающих технологий в МКДОУ д/с № 84;

б) организовать психолого-педагогическую поддержку детям и их родителям, которые посещают детский сад в сфере возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей образовательной деятельности наше дошкольное учреждение находит свои специфические подходы к организации развивающего пространства для детей нормативного развития и детей с ОВЗ. Творческой группой детского сада был разработан проект «Сказочный и удивительный мир Детства».

В основе реализации данного проекта лежит единство четырех функций: диагностика проблем (сбор первичной информации развития ребенка), информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основами и основополагающими принципами содержания и форм работы в нашем дошкольном учреждении с детьми являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Данный проект направлен на создание комфортной развивающей среды, которая способствует успешной дальнейшей социализации воспитанников ДОУ и развитию инновационных методов и форм сенсорного развития детей

дошкольного возраста, которые развиваются в социокультурном пространстве;

Это предполагает целый ряд психолого-педагогических мероприятий, которые перекликаются и взаимодополняются с занятиями других специалистов, которые тоже осуществляют работу с детьми в процессе пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Система работы предполагает максимальную реализацию поставленных задач проекта – развитие, индивидуализация, коррекция и социализация ребенка, посещающего данное дошкольное учреждение.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:

- создание здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей и успешную их социализацию в образовательном пространстве дошкольного учреждения (психологически комфортную образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями);

2. Способствовать интеллектуальному и личностному развитию детей через систему психологической разгрузки и релаксации, коррекционной и развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов учреждения по сопровождению детей различной категории (разработать методические рекомендации по работе с различными категориями детей);

4. Снять психоэмоциональное напряжение у воспитателей и других специалистов, повысить их мотивацию к продуктивной работе с детьми;

5. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей детей, посещающих дошкольное учреждение с целью протравивания дальнейшего процесса воспитания и обучения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Сроки
<p style="text-align: center;">Прикладной (исследовательский):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение возможности реализации проекта - Подготовка условий для реализации намеченной работы - Разработка проекта 	<p>Июнь-Август 2015год</p>
<p style="text-align: center;">Реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация технологий, форм и методов работы, заявленных в проекте - Реализация технологий, форм и методов работы по данному проекту 	<p>Сентябрь-май 2015-2016г. Сентябрь-май 2016-2017г.</p>
<p style="text-align: center;">Аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации проекта -Коррекция малоэффективных направлений работы по данному проекту 	<p>Май-август 2016г.</p>
<p style="text-align: center;">Перспективный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полная реализация проекта -Организация творческой мастерской по направлениям: песочная мультипликация (создание «песочных мультиков»); различные способы рисования - рельефными и объемными красками, рисование на воде (эбру). 	<p>Сентябрь-май 2017-2018г.</p>

СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Перспективный план реализации проекта

Этапы	Сроки	Исполнитель	Показатели
Прикладной (исследовательский) этап			
Создание творческой группы по разработке и реализации проекта	Май 2015	Администрация	Приказ об утверждении состава творческой группы
Разработка проекта	Июнь – Август 2015	Творческая группа	Проект
Приобретение оборудования сенсорной комнаты, программного обеспечения	Май-Август 2015	Заведующий, старший воспитатель, бухгалтерия	Фиброоптическое оборудование, SMART доска

Профессиональные курсы по работе со SMARTдоской	Август 2015	Педагог-психолог Учитель-логопед	Владение работой со SMART доской
Разработка методического материала к реализации проекта	Август 2015	Творческая группа	Методический материал, диагностические бланки по методикам
Составление расписания работы узких специалистов	Август 2015	Заведующий, старший воспитатель	Расписание, соответствующее СанПин
Подготовка текстовых макетов выпускаемых буклетов, методического пособия для родителей и воспитателей по сопровождению детей и их социализации в образовательном пространстве дошкольного учреждения	Август 2015	Творческая группы	Информационные буклеты для родителей
<i>Реализующий и аналитический этапы</i>			
Апробация технологий, форм и методов работы	Сентябрь-май 2015-2016г.	Творческая группа	Функционирование психолого-педагогического сопровождения
Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения	Ноябрь 2015	Творческая группа	Результаты мониторинга
Заседание творческой группы по результатам мониторинга	Декабрь 2015	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	Корректировка рабочего плана
Работа по скорректированному рабочему плану	Январь-Май 2016	Творческая группа	Эффективное функционирование психолого-педагогического сопровождения
Итоговый мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения <i>(Приложение</i>	Май 2016	Творческая группа	Результаты мониторинга

<i>1).</i>			
Заседание творческой группы по результатам итогового мониторинга	Май 2016	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	Решение о дальнейшей реализации проекта
- Реализация технологий, форм и методов работы по данному проекту	Сентябрь - май 2016-2017г.	Творческая группа	Эффективное функционирование психолого-педагогического сопровождения
<i>Перспективный этап</i>			
- Организация работы рисования на воде, рельефными и объемными красками	Февраль-Май 2017	Педагог-психолог	Выставка детских и взрослых работ
- Организация песочной мультипликации (создание «песочных мультиков»)	Сентябрь - Декабрь 2017	Творческая группа	Видеоролики детского творчества
- Проведение мастер-классов по организации психолого-педагогического сопровождения детей ДОУ	Сентябрь 2017 – Май 2018	Творческая группа	Мастер-класс
- Участие в международной выставке «УчСиб-2018»	Март 2018	Творческая группа	Востребованность инновационной деятельности ДОУ в регионе, обмен опытом

В течение реализации проекта в план работы могут быть внесены изменения в силу каких-либо обстоятельств.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание единой психологически-комфортной образовательно-развивающей среды для детей с разными стартовыми возможностями.
2. Реализация планов психологической разгрузки и релаксации детей, коррекционно-развивающей деятельности на протяжении всего учебного года, включая летний период.
3. Повышение профессиональной компетентности в рамках индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей в детском дошкольном учреждении (разработка методических рекомендаций, пособий, буклетов для педагогов по работе с различными категориями детей).
4. Повышение предела стрессоустойчивости воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, сохранение стойкой мотивации к продуктивной

педагогической деятельности.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей, посещающих детский сад.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Материально-техническое:

- *Сенсорно-релаксационная комната* оборудована по индивидуальному проекту, где ребенок и взрослый пребывает в безопасной обстановке, наполненной различными стимулами, самостоятельно или при сопровождении специалиста познает окружающий его мир.

Сенсорная комната оборудована как для релаксации, так и для активизации органов чувств и физических процессов человека. Она создает для ребенка или взрослого радостное, позитивное настроение и ощущение полной безопасности. В зависимости от поставленных целей и категории детей и взрослых, мы можем сделать сенсорно-релаксационную комнату темной или светлой, которые различны по своему воздействию.

Перед началом работы, для проведения занятий в темной сенсорной комнате мы, как специалисты, подробно изучаем состояние здоровья каждого ребенка и взрослого, его анамнез, выясняем у них заболевания, связанные со зрительной, слуховой, интеллектуальной или двигательной патологией.

С целью восстановления эмоционального состояния, расслабления и снятия психоэмоционального напряжения мы используем *темную сенсорно-релаксационную комнату*, потому что с точки зрения медико-психологического воздействия на состояние человека интерактивная среда темной сенсорной комнаты позволяет нам создать эмоциональную обстановку положительной модальности, вызвать приятные, а в ряде случаев эстетически значимые ощущения.

В своей работе также мы используем *светлую сенсорно-релаксационную комнату*, которая необходима для большего энергетического заряда ребенка, активизации его внутренних ресурсов т.к. в светлой сенсорной комнате используется оборудование активной составляющей.

К оборудованию активной составляющей сенсорной комнаты относятся: сухой бассейн, оборудования со светооптическими и звуковыми эффектами, световые столы для песочной терапии и анимации (рисование песком на специальных столах), массажные мячики, аромо-подушечки (мешочки), в общем, такие элементы, которые побуждают детей и взрослых к активным действиям и исследованиям.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта, спокойствия и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает для ребенка и взрослого ощущение покоя, спокойствия и умиротворения.

Для релаксации и комфортного пребывания в комнате у нас имеются мягкие модули (кресла-груши, диван с множеством диванных подушек и т.д.),

мягкие напольные покрытия, приборы из фиброоптики рассеянного света (звездное небо, мерцающие занавеси, воздушно-пузырьковая колонна).

Для снятия мышечных зажимов и погружения в спокойную обстановку используется ароматерапия, релаксационная музыка и релакс-комплексы.

Особый интерес в сенсорной комнате вызывает работа со SMART доской, которая позволяет ввести детей и взрослых в увлекательный и познавательный мир. Этот мир позволяет им быстро, легко и с большим интересом познать многообразие окружающей действительности.

В нашей сенсорной комнате можно проводить как групповые занятия, так и разбить данное помещение на несколько индивидуальных или разных по воздействию зон (*Приложение 2*).

- *Кабинет педагога-психолога* предназначен для индивидуальной работы с детьми различного возраста, оказания профессиональной консультативной помощи родителям детей, которые посещают дошкольное учреждение.

С целью мобильности и функциональности рабочий кабинет психолога разделен на рабочие зоны – в одной проводятся индивидуальные консультации с родителями, в другой – коррекционные и развивающие занятия с детьми. Также выделена зона для рисования песком на специальном столе и для рисования на воде (эбру). Данное рисование интересно и завораживает как детей, так и взрослых (*Приложение 3*).

2. Методическое:

- Специальная профессиональная литература по вопросам возрастных особенностей детей, сенсорного воспитания детей, эмоционального выгорания педагогического состава коллектива, подготовленные релаксационные программы для детей и воспитателей («Аве Мария», Шуберт релаксация, океан и романтическая музыка, небо и облака, леса Амазонки, природа, водопад, звуки леса, романтика, пляж и море, горный ручей, картины природы и др.), психологические аудиoproграммы, психологические комплексы (в гармонии с природой, горячие пески, космический полет, лесная тропинка, морские просторы, осенняя песня, цветочные фантазии и др.).

3. Кадровое:

Старший воспитатель высшей квалификационной категории, детский педагог-психолог и арт-терапевт I квалификационной категории, магистр психологии, учитель-логопед высшей квалификационной категории, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, инструктор по физическому воспитанию.

4. Финансовое: бюджетное финансирование, фонд поддержки детского сада «Некоммерческое партнерство».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ

Для более эффективной и продуктивной работы оздоровительного и коррекционного плана мы, как специалисты дошкольного учреждения выстраиваем систему взаимодействия всех специалистов, которые работают непосредственно с детьми. Эта система необходима нам для создания условий

развития для каждого ребёнка, для овладения им своей деятельности и поведения, для социализации в обществе (Приложение 4).

В соответствии с особенностями развития ребёнка, наши специалисты коллегиально определяют направления и выстраивают для него коррекционно-развивающую работу, периодичность и продолжительность цикла специальных и развивающих занятий. Также обсуждается вопрос участия в психолого-релаксационных занятиях воспитателей и специалистов в качестве активного участника. Это помогает увидеть педагогам новые методы и приемы деятельности с детьми, увидеть, как реагируют и ведут себя дети в интересной и развивающей обстановке темной или светлой сенсорной комнаты вне привычных условий «родной группы». С учетом полученных знаний воспитатели прорабатывают свое поведение, корректируют или изменяют его по отношению к отдельным детям, применяют их на практике для более успешного развития подрастающего поколения.

Еще одной из важных задач, которые мы ставим перед собой, является разработка индивидуально-ориентированных планов-действий психологической и педагогической помощи или использовании уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями каждого ребёнка и особенностью развивающей среды.

В нашем дошкольном учреждении групповые или индивидуальные психолого-педагогические занятия проводятся на основе возникновения и укрепления доверительных отношений между каждым ребенком и педагогом (Приложение 5).

При непосредственной работе с детьми мы определяем актуальный уровень развития ребёнка, зоны его ближайшего развития, выявляем особенности его эмоционально-волевой сферы, личностные характеристики, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В коррекционной и развивающей работе мы используем различные методы и технологии работы с детьми нормативного развития и детьми отдельных категорий:

- в работе с детьми нормативного развития используются релаксационные упражнения, с применением сказкотерапии. Работа проходит как в условиях темной сенсорной комнаты, так в условиях светлой. Очень большой интерес у таких детей вызывает работа с сыпучим материалом (песком, крупами) и рисованием на воде. Все занятия с данной категорией детей проходят с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. После завершения каждого занятия дети положительно настроены, оптимистичны и эмоционально заряжены (Приложение 6).

- в работе с детьми с ОВЗ для снятия психоэмоциональных нагрузок, чувства тревоги с переключением на положительный фон и создания конструктивных эмоций, используются в условиях темной комнаты релаксационные упражнения на расслабление мышц тела под специально подобранную музыку, сказкотерапию (создание сказочного путешествия или

приключения, которое всегда приводит нас к положительным эмоциям) (Приложение 7).

В условиях светлой сенсорной комнаты развиваем у детей сенсорные эталоны, процессы и коммуникативные навыки.

Перебирая в руках фиберволокна, наблюдая, как движутся водные пузырьки в пузырьковой колонне и поют птицы в тематической картине «Водопад», ребенок учится контролировать свои эмоции и чувства. По истечении времени дети с ОВЗ становятся эмоционально крепкими «маленькими личностями», у них минимальный уровень ситуативной и личностной тревожности. Такие дети чаще всего положительно настроены, конструктивно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми людьми (воспитателями, специалистами) (Приложение 8).

- в работе с детьми с агрессивными проявлениями применяются более спокойные формы работы, т.к. причиной агрессивных проявлений является большое количество нереализованной энергии. Работа всегда начинается в условиях светлой сенсорной комнаты и с применением *SMART* доски и ее возможностей, что способствует развитию у ребенка эмоционально-волевой сферы. Интересно и продуктивно проходят занятия с применением *метафорических карт* со сказочным сюжетом, которые развивают коммуникативные способности детей.

Одним из эффективных методов работы с детьми с агрессивными проявлениями является *песочная терапия и анимация*. Дети с воодушевлением рисуют песочные картины, оживленно рассказывая, что на этих картинах происходит, что появляется и исчезает. Песочные картины получаются органичными и «живыми». Дети с агрессивными проявлениями в результате вышеуказанной работы становятся эмоционально стабильнее, уравновешеннее, начинают контролировать свое поведение и свои желания. Они более продуктивно взаимодействуют со своими сверстниками и идут на обсуждение возникших трудностей (Приложение 9).

- в работе с гиперактивными детьми применяются *релаксационные упражнения* и погружения таких детей в сказочные сюжеты с увлекательным путешествием (деятельность насыщена как активными моментами, так и пассивными). Эта работа проходит с применением *SMART* доски. На первых этапах занятия с такими детьми проходят в светлой сенсорной комнате, потом, по истечении некоторого времени, психологические занятия реализуются в условиях темной сенсорной комнаты.

Гиперактивные дети также занимаются с большим интересом с *пластичным материалом* – глиной, пластилином, соленым тестом, «живым песком»; увлекательно *рисуют песком и стараются рисовать на воде*. Дошкольники по истечении времени становятся спокойнее, менее возбудимыми, с минимальным уровнем ситуативной тревоги, начинают контролировать себя и свое поведение, знают и учитывают потребности другого ребенка (Приложение 10).

Кроме работы в сенсорно-релаксационной комнате с детьми, проводится индивидуальная психологическая работа в кабинете психолога, где дошкольники с удовольствием *рисуют на песке, работают с «тактильными игрушками», перебирают фиберволокна.*

Данная работа формирует у детей конкретные навыки и действия, развивает исследовательский интерес, сенсорные способности и стимулирует двигательную активность.

При проведении релаксационных занятий как с детьми нормативного развития, детьми с ОВЗ, так и со взрослыми, сенсорная комната позволяет активизировать у детей и взрослых ресурсы жизненных сил, преодолеть тревожные невротические переживания, минимизировать страхи и достичь состояния эмоционального комфорта.

Для более эффективной работы с детьми наша деятельность невозможна без тесного взаимодействия с родителями. Кроме оказания профессиональной индивидуальной консультативной поддержки, некоторые мамы и папы привлекаются к участию в развивающих и релаксационных занятиях в качестве активных участников. Данная форма работы позволяет показать родителям новые методы и приемы продуктивного взаимодействия со своим ребенком с целью успешной его индивидуализации и социализации в обществе.

Эффективными средствами работы с родителями являются различные варианты сочетания релаксационного оборудования с фиберволокнами - психологические комплексы «Морская прогулка», «Цветочные фантазии», «Спокойствие и гармония». Такие совместные занятия позволяют снять у родителей повышенную ситуативную и личностную тревожность, минимизировать высокий уровень сопротивляемости, сформировать у них правильные представления о проведении и значении психологических развивающих занятий.

Психологические тематические погружения «Я свободная птица», «Я ветер», «Путешествие по странам» восстанавливают у родителей душевный комфорт, эмоциональную устойчивость и способствуют приобретению положительных эмоций.

На совместных занятиях (психологические игры «Зоопарк», «Маленький помощник», «Поход за покупками») обращается внимание родителя на особенности поведения ребенка в различных ситуациях для выстраивания перспектив дальнейшего взаимодействия.

Также для информационной подготовленности родителей ежемесячно подбирается и разрабатывается стендовый материал, различные тематические буклеты и памятки - «Агрессивный ребенок», «Гиперактивный ребенок», «Особенности детской ароматерапии», «Порисуем на песке», «Рисование на воде» и многое другое (*Приложении 11*).

Очень эффективная форма работы, пользующаяся спросом у родителей - это «Шкатулка доверия», которая способствует быстрому оказанию психологической помощи в затруднительных ситуациях, как ребенку, так и родителю.

- Повысилась стрессоустойчивость воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, у педагогов наблюдается стойкая мотивация к творческой профессиональной деятельности.

Кроме вышеперечисленной деятельности, проводится также консультативная, информативная и релаксационная работа со специалистами и педагогами детского сада. В течение реализации проекта нами был организован цикл семинаров-консультаций для всех специалистов детского сада, которые работают с детьми. Тематика семинаров следующая:

- «Детская агрессия и что делать с ней?»;
- «Детский коллектив и правила его организации»;
- «Другие дети»;
- «Арттерапевтические методы работы с детьми»;
- «Ребенок с нарушениями в развитии в детском саду»;
- «Возможные трудности работы с детьми с ОВЗ и поиск новых технологий продуктивной работы с такими детьми»;
- «Особенность общения с родителями детей с нарушениями в развитии» и многие другие темы.

Работа с детьми всегда предполагала от воспитателя полной отдачи сил для творческого и креативного подхода к своей профессиональной деятельности. А в наше время из-за быстрого темпа жизни вопрос эмоциональной стабильности и эффективной работоспособности педагогов стал более актуален. Для повышения стрессоустойчивости педагогического коллектива, в нашем детском саду систематически проводится релаксационная работа. Ролевые психологические игры «Я – ребенок в детском саду», «Я агрессивный ребенок» позволяют воспитателям увидеть, освоить и применить в своей практике новые методы и приемы работы с детьми с особенностями в поведении.

Релаксационные путешествия и погружения «Необитаемый остров», «Прогулка по лесу» способствуют сохранению баланса жизненных сил и энергии сотрудников.

Работа с сыпучим и пластичным материалом снижает у педагогов ситуативную и личностную тревожность, повышает эффективность педагогической деятельности (*Приложение 12*).

Психолого-педагогическая работа тесно перекликается и взаимодополняется с занятиями других специалистов, которые тоже осуществляют работу с дошкольниками.

По анализу промежуточных результатов, можно сделать следующие выводы:

- Созданная образовательно-развивающая среда способствует психологически-комфортному пребыванию детей с разными стартовыми возможностями в дошкольном учреждении.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей помогает детям успешно социализироваться в образовательном пространстве детского сада.

- Родители детей, посещающих детский сад, открыты для диалога, принятия информации, ее анализа и принятия дальнейших действий.

ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ

Организовать работу творческой мастерской по направлениям: песочная мультипликация (создание «песочных мультиков»); различные способы рисования - рельефными и объемными красками, рисование на воде (эбру).

Продолжить реализацию данного проекта.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

В условиях изменяющейся системы дошкольного образования данный проект представляет собой проработанную и адаптированную систему психолого-педагогического сопровождения детей с разными стартовыми возможностями.

Особенность проекта: вариативность используемых методов и приемов позволяет организовать работу не только с детьми дошкольного возраста, но и со взрослыми (родители и педагоги).

Описанная в проекте модель может быть реализована в дошкольных учреждениях города Новосибирска и всех регионах РФ.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 84 общеразвивающего вида»
Ленинский район**

ул. Спортивная, 7/1 тел/ факс: 347-85-14, эл.почта: ds_84_nsk@nios.ru

Приложение к проекту

**«Сказочный и удивительный мир Детства»
(психолого-педагогическое сопровождение детей
в дошкольном образовательном учреждении)**

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Критерии	Показатели	Способы оценки
<p><i>Достижение положительной динамики развития и коррекции детей нормативного развития и детей отдельных категорий, успешная их социализация в образовательном пространстве дошкольного учреждения (снижение уровня агрессии и тревожности; развитие коммуникативных и игровых навыков у детей, сенсорное восприятие детьми окружающей действительности)</i></p>	<p><u>Знать:</u> основы физиологического и психологического развития, технологии сохранения психологического здоровья, методы и приемы снижения агрессивности и тревожности у ребенка, приемы релаксации и контроля своего поведения, улучшения коммуникативных и игровых навыков; <u>Уметь:</u> использовать психологические методы и логопедические приемы для повышения динамики своего здоровья; использовать игровые, релаксационные и логопедические методы и приемы для совершенствования игровых и коммуникативных навыков; снижать уровень агрессии и тревожности; <u>Владеть:</u> средствами самостоятельного, методически правильного использования методов психологического развития и укрепления здоровья, развития речи</p>	<p>- Индивидуальная карта наблюдения, где фиксируется динамика по разным показателям - Диагностика игровой деятельности ребенка нормативного развития и детей отдельных категорий; - Диагностика агрессивности и тревожности</p>
<p><i>Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей учреждения по сопровождению детей с нормативным развитием и детей отдельных категорий (разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми)</i></p>	<p><u>Знать:</u> основы развития детей; <u>Уметь:</u> конструктивно взаимодействовать с представителями разных социальных групп; <u>Владеть:</u> методами и приемами социализации детей нормативного развития и детей отдельных категорий; - Создание методического материала для педагогов и родителей по сопровождению детей в дошкольном учреждении; - Создание информационных буклетов и листовок для родителей по воспитанию и развитию детей</p>	<p>Тест-контроль профессионального уровня, активное наблюдение Методические рекомендации для педагогов по работе с детьми дошкольного возраста (методичка, буклеты и др.)</p>

<p><i>Гармонизация психоэмоционального фона воспитателей</i></p>	<p>Диагностика состояния психологического климата в коллективе, прослеживание действительности тех или иных мероприятий и их влияние на психологический климат;</p> <p>Диагностика определения стиля руководства трудовым коллективом;</p> <p>Получение подробной картины синдрома «эмоционального выгорания»</p>	<p>Экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто; Тест-контроль эмоциональной стабильности педагогического персонала детского сада</p>
<p><i>Психолого-педагогическая грамотность родителей в сфере возрастных и индивидуальных особенностей детей</i></p>	<p><u>Знать:</u> основные возрастные особенности ребенка;</p> <p><u>Уметь:</u> развивать собственные способности и умения путем самообучения, самовоспитания, самоконтроля;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования личного времени, самостоятельного поиска информации профессионального характера</p>	<p>Тест-контроль уровня психолого-педагогической грамотности родителей детей детского сада Разработка плана родителями плана индивидуального развития ребенка.</p>

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО САДА

1. Групповая психолого-педагогическая работа с детьми:
 - регулярные групповые занятия с детьми в сенсорной комнате (с детьми нормативного развития, с детьми с ОВЗ);
 - регулярные групповые занятия с детьми отдельных категорий (дети группы кратковременного пребывания, дети, которые адаптируются к детскому саду, гиперактивные дети и др.)
2. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с детьми (по запросу)
 - с повышенной агрессией;
 - гиперактивными проявлениями поведения;
 - с детьми с ОВЗ;
 - с другими особенностями в поведении

ДЕТИ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ**

РОДИТЕЛИ

ВОСПИТАТЕЛИ

1. Индивидуальные психологические консультации;
2. Групповые психологические лектории;
3. Информационная групповая стендовая работа (стендовая информация для родителей);
4. Активное и пассивное наблюдение за процессом общения ребенка и родителя

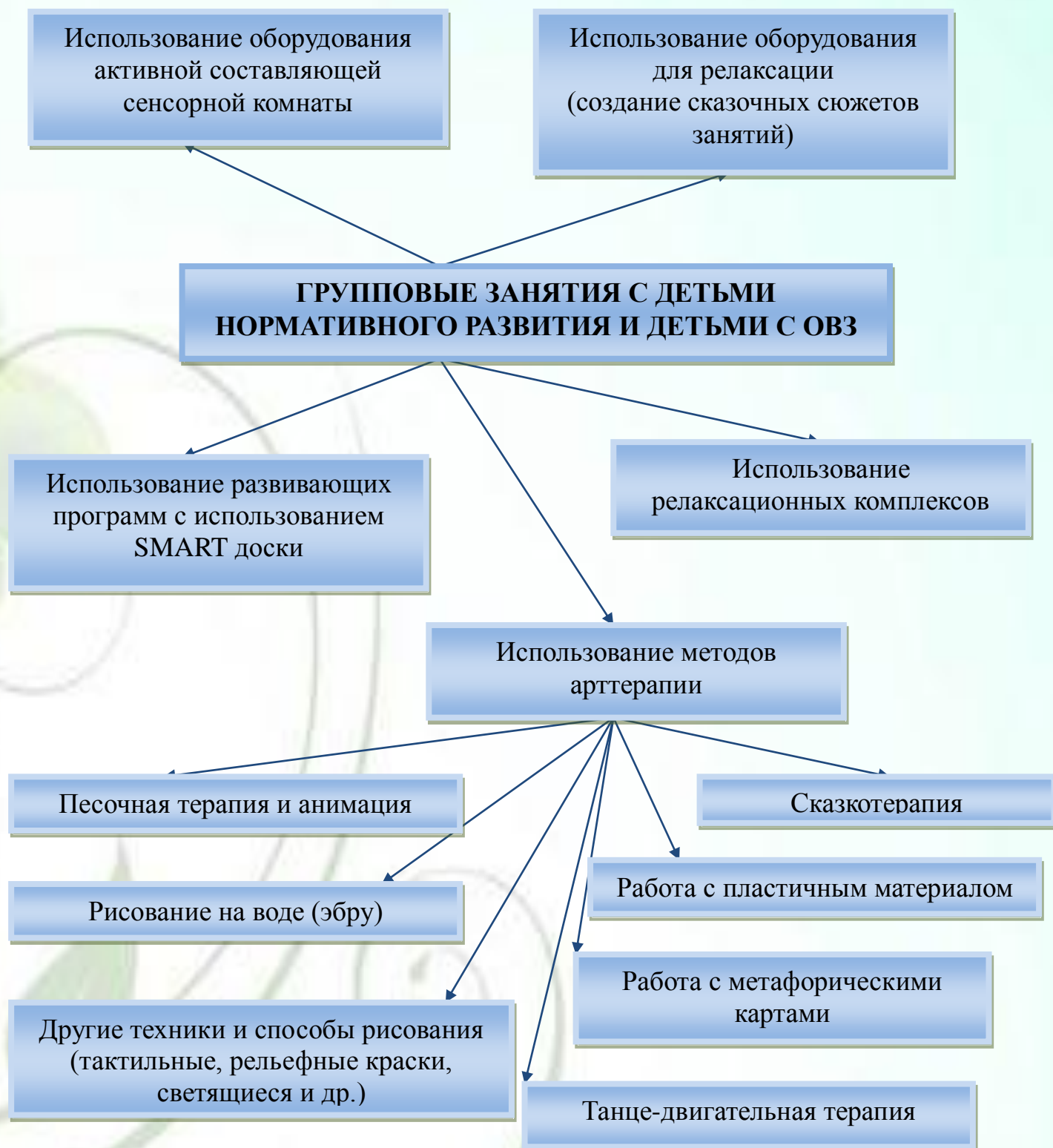
1. Индивидуальные психологические консультации по вопросам развития детей и выстраиванию успешного общения с родителями;
2. Групповые психолого-педагогические консультации для воспитателей по актуальным вопросам развития детей;
3. Групповые психологические тренинги для повышения стрессоустойчивости воспитателей и специалистов

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

<i>Дети нормативного развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия по 0,5 часа раз в две недели; - индивидуальные занятия с детьми (по запросу) один раз в неделю (норма 2-3 ребенка в неделю); - ежедневные консультации с воспитателями по вопросам развития детей
<i>Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, нарушением слуха, с задержкой в развитии)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия по 0,5 часа раз в неделю; - индивидуальные развивающие занятия с детьми (раз в неделю); - ежедневные консультации с воспитателями по вопросам развития детей; - еженедельное наблюдение динамики развития детей с ОВЗ
<i>Дети отдельной категории (дети с агрессивными проявлениями в поведении, гиперактивные дети, дети с длительным периодом адаптации, дети с нарушением нормативных границ (правил поведения в социальных группах))</i>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия с детьми (по запросу) один раз в неделю (норма 2-3 ребенка в неделю)
<i>Родители</i>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации 2 раза в неделю по 2 часа; - групповые консультации 1 раз в 2 месяца
<i>Воспитатели</i>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные психологические консультации (еженедельно); - групповые психолого-педагогические консультации (один раз в 2-3 месяца); - групповые психологические тренинги для воспитателей (циклично еженедельно в течение месяца через 2-3 месяца)
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия (ежедневно)
<i>Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые и индивидуальные занятия (ежедневно)
<i>Логопед</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневные групповые и индивидуальные занятия (по своему плану работы)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА

(методы, приемы и формы групповой практической работы психолога)



ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА

(методы, приемы и формы индивидуальной практической работы психолога)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ НОРМАТИВНОГО РАЗВИТИЯ И ДЕТЬМИ ОВЗ

Использование методов
арттерапии (в зависимости от
специфики заявленной проблемы)

Использование коррекционных методов и
приемов в работе с конкретным ребенком в
зависимости от специфики проблемы

Использование оборудования
активной составляющей и
релаксации
(в зависимости от запроса)

Работа в
темной сенсорной комнате

Работа в
светлой сенсорной комнате

**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКОГО САДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

ЛОГОПЕД

(обследование, диагностика, определение основных направлений коррекционной работы, коррекционная работа, профилактика дисграфии, дислексии, консультации, беседы с родителями)

ПСИХОЛОГ

(диагностика, профилактика, коррекция психических процессов, эмоционально-волевой сферы)

РЕБЕНОК С ОВЗ

РОДИТЕЛИ

(активное участие в коррекционной работе, соблюдение единых требований к ребенку)

ВОСПИТАТЕЛИ

(расширение и активизация знаний, закрепление полученных навыков, формирование мотивации к познанию нового)

**ИНСТРУКТОР ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ**

(развитие физических качеств, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании)

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ**

(воспитание чувства музыкального и речевого ритма, развитие пространственно-временных ориентировок, развитие движений и др.)

**МЕДИЦИНСКИЕ
РАБОТНИКИ**

(диагностика, профилактическое лечение, физиотерапевт, врач ЛФК, ортопед, невропатолог и др.)